

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**"Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани"**

МБОУ "Гимназия №6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 (Николаева Т.А.)

Приказ №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

 (Сафиуллина Г.М.)

Приказ № 204
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ (Баклашова О.Н.)

Приказ № 204
от «29» 08 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5E957B008BB185A8418137F4361FF247
Владелец: Баклашова Ольга Николаевна
Действителен с 10.06.2024 до 10.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6031795)

учебного предмета «ОДНКНР»

для обучающихся 5-6 классов

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. Цели курса определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории;

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами,

а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; 66 развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в предмет.

Знакомство с новым учебником.

Гражданин России

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России.

Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Совесть

Понятие *совести*. Совесть — важная составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Ответственность за свои дела. Дисциплина — необходимое условие нормальной жизни общества. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Доверие и доверчивость

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Быть милосердным. Уметь сострадать. Милосердие в Блокадном Ленинграде

Правда и ложь

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Традиции воспитания

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Дети разных народов. Мы – многонациональный народ. Мы дети разных народов, мы – один народ. Учимся уважать людей любой национальности.

Столовый этикет. Столовый этикет. Учимся соблюдать правила этикета. Практикум.

Мужество

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие и жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность и сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение

Формы контроля

- Устный опрос
- Текущий и тематический контроль: самостоятельные и контрольные работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные умения

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в предмет	1	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «народ», «нравственность» и др. Фиксация информации в различных знаковых системах.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	https://videouroki.net/video/orkise/osnovy-svetskoy-etiki-4-5-klassy-fgos/
2.	Гражданин России	1	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «Родина», «Россия», «РФ», «государство». «гражданин», «гражданство» и т.д.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
3.	Государственные символы России	1	Актуализация знаний учащихся о символах России. Извлечение информации из различных знаковых систем.	Индивидуальный. Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
4.	Порядочность	1	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Моделирование поведения, требующего проявления этих качеств.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
5.	Совесть	1	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «вежливость», «уважение», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть».	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
6.	Ответственность за свои дела	1	Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения. Обучение навыкам	Индивидуальный. Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/

			самоконтроля.	пересказ текста, словарная работа	vni.ru/text/pravila-etiketa/
7.	Доверие и доверчивость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия	Индивидуальный. Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое доверие, а что такое недоверие, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа	https://videouroki.net/video/oriskise/osnovy-svetskioj-ehitiki-4-5-klassy-fgos/
8.	Милосердие и сострадание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества.	Индивидуальный. Пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
9.	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания	Индивидуальный. Рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа. Беседа.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
10.	Правда и ложь	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	https://videouroki.net/video/oriskise/osnovy-svetskioj-ehitiki-4-5-klassy-fgos/

			проявления правдивости		
11.	Традиции воспитания	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов.	Индивидуальный. Сообщения детей, устные ответы на вопросы, пере сказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
12.	Воспитание дворян	1	Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации, эссе, анкетирование	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
13.	Честь и достоинство	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пере сказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, комментирующее чтение.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
14.	Честь и достоинство Александра Невского	1	Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Беседа.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
15.	Терпимость и терпение	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия».	Индивидуальный. Устные ответы и вопросы. самостоятельная работа с источниками информации. Беседа.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
16.	Дети разных народов	1	Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пере сказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/

17.	Столовый этикет	1	Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, по иск необходи мой информа ции.Комментированное чтение.	https://4brain.ru/blog/osnovnye-pravila-etiketa-v-obschestve/
18.	Повторение и обобщение изученного	1	Освоение навыков работы с анкетами.	Индивидуальный. Рассказы учащихся о культурных явлениях в истории род ного народа. Устные ответы на вопросы, пере сказ фрагмен тов текста	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
19.	Мужество	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, по иск необходи мой информа ции.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
20.	Мужество наших современников	1	Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.	Индивидуальный. Самостоятель-ная работа с источниками информации. Участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
21.	Равнодушие и жестокость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пере сказ фрагме нтов текста с обозначением ключевых понятий, ком ментированное чтение.	https://videouroki.net/video/oriskis/e/osnovy-svetskij-ehetiki-4-5-klassy-fgos/
22.	Я люблю тебя жизнь	1	Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий.	Индивидуальный. Самостоятель-ная работа с источниками информации.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/

				Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Беседа.	a-etiketa/
23.	Этикет посещения массовых мероприятий	1	Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)..	Индивидуальный. Устные ответы и вопросы. самостоятельная работа с источниками информации. Беседа.	https://4brain.ru/blog/osnovnye-pravila-etiketa-v-obschestve/
24.	Самовоспитание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка».	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	https://www.sra.yni.ru/text/pravila-etiketa/
25.	Учись учиться	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Комментированное чтение.	https://www.sra.yni.ru/text/pravila-etiketa/
26.	Коллективизм и справедливость	1	Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	Индивидуальный. Рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста	https://www.sra.yni.ru/text/pravila-etiketa/
27.	«Фруктовый этикет»	1	Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.	Коллективный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	https://4brain.ru/blog/osnovnye-pravila-etiketa-v-obschestve/
28.	Речевой этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Участие в диспутах: учатся	https://www.sra.yni.ru/text/pravila-etiketa/

			чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи	слушать собеседника и излагать своё мнение.	
29.	День вежливости	1	Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пере сказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, ком ментированное чтение.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
30.	Мои права и обязанности	1	Извлече-ние информации из различ-ных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группе, самопрезентации. Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, защиты прав.	Индивидуальный. Самостоятель-ная работа с источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необхо димой информации. Беседа.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
31.	Устав школы	1	Актуализация знаний уча-щихся о соц. явлениях. Формулирование понятия: «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов.	Индивидуальный. Устные ответы и вопросы. самостоятель-ная работа с источниками информации. Беседа.	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
32.	Этикет народов мира	1	Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пере сказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
33.	Промежуточная аттестация	1		Индивидуальный. Самостоятельная работа	
34.	Итоговый урок	1	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса.	Индивидуальный. Самостоятельная работа	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир культуры: его структура	1	понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/orkiye-osnovy-svetskoy-ehniki-4-5-klassy-fgos/
2.	Культура России: многообразие регионов	1	характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины;	Устный опрос;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
3.	История быта как история культуры	1	понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;	Устный опрос;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
4.	Прогресс: технический и социальный	1	понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;	Устный опрос;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
5.	Образование в культуре народов России	1	понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;	Письменный контроль;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
6.	Права и обязанности человека	1	понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;	Контрольная работа;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/

7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.;	Практическая работа;	https://videouroki.net/video/orkise/osnovy-svetsoj-ehniki-4-5-klassy-fgos/
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества;	Устный опрос;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/orkise/osnovy-svetsoj-ehniki-4-5-klassy-fgos/
11.	Религия как источник нравственности	1	понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;	Письменный контроль;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя;	Контрольная работа;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
13.	Этика и нравственность как категории духовной	1	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом;	Устный опрос;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/

	культуры				
14.	Самопознание (практическое занятие)	1	формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников;	Практическая работа;	https://www.sra vni.ru/text/pravil a-etiketa/
15.	Труд делает человека человеком	1	осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе;	Устный опрос;	https://www.sra vni.ru/text/pravil a-etiketa/
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	знать и называть имена героев;	Письменный контроль;	https://www.sra vni.ru/text/pravil a-etiketa/
17.	Люди в обществе: духовно-нравстве нное взаимовлияние	1	слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://4brain.ru/ blog/osnovnye-p ravila-etiketa-v- obschestve/
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравстве нного самосознания	1	понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»;	Устный опрос;	https://www.sra vni.ru/text/pravil a-etiketa/
19.	Духовно-нравств енные ориентиры социальных отношений	1	выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов;	Контрольная работа;	https://www.sra vni.ru/text/pravil a-etiketa/
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной	1	слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой;	Устный опрос;	https://www.sra vni.ru/text/pravil a-etiketa/

	культуры народов России				
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;	Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/orkise/osnovy-svetsoj-ehniki-4-5-klassy-fgos/
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Устный опрос;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России;	Практическая работа;	https://4brain.ru/blog/osnovnye-pravila-etiketa-v-obshchestve/
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
25.	Гражданин	1	характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма;	Устный опрос;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/
26.	Патриотизм	1	слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	Устный опрос;	https://www.sra.vni.ru/text/pravila-etiketa/

27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	характеризовать важность сохранения мира и согласия;	Письменный контроль;	https://4brain.ru/blog/osnovnye-pravila-etiketa-v-obshchestve/
28.	Государство. Россия — наша родина	1	уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности;	Устный опрос;	https://www.sra.yni.ru/text/pravila-etiketa/
29.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Устный опрос;	https://www.sra.yni.ru/text/pravila-etiketa/
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.sra.yni.ru/text/pravila-etiketa/
31.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Устный опрос;	https://www.sra.yni.ru/text/pravila-etiketa/
32.	Человек и культура (проект)	1	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние;	Письменный контроль;	https://www.sra.yni.ru/text/pravila-etiketa/
33.	Промежуточная аттестация	1		Индивидуальный. Самостоятельная работа	
34.	Итоговый урок	1	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса.	Индивидуальный. Самостоятельная работа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Учебник. ФГОС, «Русское слово» 2022 г.
2. Конституция РФ.
3. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л. Обществознание 6 класс. ФГОС, <http://gotourl.ru/10889>М.: Просвещение, 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Студеникин М.Т. Добролюбова В.И. Основы светской этики. 5 класс. Книга для учителя, «Русское слово» 2021 г.
2. Попова Т. Л. Наша страна Россия. Детская энциклопедия. — М., 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.sravni.ru/text/pravila-etiketa/>

<https://4brain.ru/blog/osnovnye-pravila-etiketa-v-obschestve/>

